|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа №171  с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани  Казань,420100, ул.Вагапова, д.11;  тел./факс.: (843)276-36-67;  E-mail:sch171sovkzn@yandex.ru  ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967  ИНН/КПП 1660060350 / 166001001 |  | Казан шәһәре Совет районының  “Аерым предметлар тирәнтен  өйрәнелә торган 171 нче  урта гомуми белем бирү мәктәбе” гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе  Казан шәһәре,420100,ВаҺапов урамы, 11 йорт; Тел./факс.: (843)276-36-67  E-mail:sch171sovkzn@yandex.ru  ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967  ИНН/КПП 1660060350 / 166001001 |

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета школы протокол от «29» августа 2023г. № 1 введено в действие приказом по школе

от «1» сентября 2023 г. № 154

# Приложение к ООП ООО

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

# Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету

**«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

# Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».**  **Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?** | |
| Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-  нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; | Устный опрос |
| Иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья»,  «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; | Устный опрос |
| Понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным  поведением. | Устный опрос |
| **Тема 2. Наш дом – Россия.** | |
| Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской | Наблюдение Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; |  |
| Знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; | Реферат |
| Понимать необходимость межнационального и  межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость. | Устный опрос |
| **Тема 3. Язык и история.** | |
| Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; | Устный опрос |
| Иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; | Устный опрос |
| Понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; | Устный опрос |
| Обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета. | Устный опрос |
| **Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.** | |
| Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; | Устный опрос |
| Знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; | Письменная работа |
| Понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить  примеры; | Наблюдение |
| Иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении. | Устный опрос |
| **Тема 5. Истоки родной культуры.** | |
| Иметь сформированное представление о понятие «культура»; | Устный опрос |
| Осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и  природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; | Устный опрос |
| Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины. | Тест |
| **Тема 6. Материальная культура.** | |
| Иметь представление об артефактах культуры; | Устный опрос |
| Иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; | Устный опрос |
| Понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; | Устный опрос |
| Понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового  расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами. | Устный опрос Тест |
| **Тема 7. Духовная культура.** | |
| Иметь представление о таких культурных концептах как  «искусство», «наука», «религия»; | Письменная работа |
| Знать и давать определения терминам «мораль»,  «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; | Устный опрос |
| Понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; | Устный опрос |
| Осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; | Устный опрос |
| Знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны. | Устный опрос |
| **Тема 8. Культура и религия.** | |
| Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; | Письменная работа |
| Осознавать связь религии и морали; | Устный опрос |
| Понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира. | Устный опрос |
| **Тема 9. Культура и образование.** | |
| Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; | Устный опрос |
| Иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; | Устный опрос |
| Понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; | Устный опрос |
| Приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; | Устный опрос |
| Понимать взаимосвязь между знанием и духовно-  нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире. | Письменная работа |
| **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).** | |
| Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; | Устный опрос |
| Выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; | Письменная работа |
| Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; | Устный опрос |
| Обосновывать важность сохранения культурного  многообразия как источника духовно-нравственных  ценностей, морали и нравственности современного общества. | Письменная работа |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».** | |
| **Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.** | |
| Знать и понимать смысл термина «семья»; | Устный опрос |
| Иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; | Устный опрос |
| Осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; | Устный опрос |
| Понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; | Устный опрос |
| Осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; | Устный опрос |
| Понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны  государства. | Устный опрос |
| **Тема 12. Родина начинается с семьи.** | |
| Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; | Устный опрос |
| Осознавать взаимосвязь и различия между концептами  «Отечество» и «Родина»; | Устный опрос |
| Понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; | Устный опрос |
| Обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества. | Устный опрос |
| **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.** | |
| Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; | Наблюдение Устный опрос |
| Знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; | Устный опрос |
| Уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; | Устный опрос |
| Осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно- нравственных идеалов | Письменная работа |
| **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.** | |
| Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; | Наблюдение Устный опрос |
| Уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| Знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; | Устный опрос |
| Понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала. | Устный опрос |
| **Тема 15. Труд в истории семьи.** | |
| Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; | Устный опрос |
| Понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; | Наблюдение Устный опрос |
| Осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; | Устный опрос |
| Характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи. | Письменная работа |
| **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).** | |
| Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; | Устный опрос |
| Выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; | Устный опрос |
| Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; | Устный опрос |
| Обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и  нравственности как фактора культурной преемственности. | Письменная работа |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности». Тема 17. Личность – общество – культура.** | |
| Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; | Устный опрос |
| Уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; | Устный опрос |
| Понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и  творчества; | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| Знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре. | Устный опрос |
| **Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.** | |
| Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; | Устный опрос |
| Осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; | Устный опрос |
| Обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека; | Устный опрос |
| Доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; | Устный опрос |
| Знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества. | Пиьменная работа |
| **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.** | |
| Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; | Устный опрос |
| Обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; | Устный опрос |
| Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание»,  «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм»,  «патриотизм», «любовь к близким». | Наблюдение Устный опрос |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России».**  **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.** | |
| Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их  сущностные черты; | Устный опрос |
| Иметь представление о значении и функциях изучения истории; | Устный опрос |
| Осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота. | Тест |
| **Тема 21. Литература как язык культуры.** | |
| Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; | Устный опрос |
| Рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного  языка; | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| Обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; | Письменная работа |
| Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях | Устный опрос |
| **Тема 22. Взаимовлияние культур.** | |
| Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; | Устный опрос |
| Понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; | Устный опрос |
| Знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей. | Наблюдение Устный опрос |
| **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.** | |
| Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и  свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие  нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь,  историческая память и преемственность поколений, единство народов России; | Письменная работа |
| Осознавать духовно-нравственные ценности в качестве  базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это. | Наблюдение Устный опрос |
| **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.** | |
| Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; | Наблюдение Устный опрос |
| Называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; | Устный опрос |
| Уметь объяснить значение словосочетаний  «многонациональный народ Российской Федерации»,  «государствообразующий народ», «титульный этнос»; | Устный опрос |
| Понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; | Устный опрос |
| Демонстрировать готовность к сохранению  межнационального и межрелигиозного согласия в России; | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины. | Письменная работа |
| **Тема 25. Праздники в культуре народов России.** | |
| Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; | Устный опрос |
| Устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; | Устный опрос |
| Различать основные типы праздников; | Устный опрос |
| Уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; | Письменная работа |
| Анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; | Устный опрос |
| Понимать основной смысл семейных праздников; | Устный опрос |
| Определять нравственный смысл праздников народов России; | Устный опрос |
| Осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-  нравственных идеалов. | Наблюдение Устный опрос |
| **Тема 26. Памятники архитектуры народов России.** | |
| Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; | Письменная работа |
| Понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; | Устный опрос |
| Осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; | Устный опрос |
| Осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; | Устный опрос |
| Устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; | Устный опрос |
| Иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. | Устный опрос |
| **Тема 27. Музыкальная культура народов России.** | |
| Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| Обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; | Устный опрос |
| Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; | Устный опрос |
| Знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты. | Устный опрос |
| **Тема 28. Изобразительное искусство народов России.** | |
| Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об  особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; | Устный опрос |
| Уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; | Устный опрос |
| Обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; | Устный опрос |
| Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; | Устный опрос |
| Знать основные темы изобразительного искусства народов России. | Письменная работа |
| **Тема 29. Фольклор и литература народов России.** | |
| Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; | Устный опрос |
| Понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; | Устный опрос |
| Воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; | Реферат |
| Знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; | Устный опрос |
| Оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы. | Устный опрос |
| **Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.** | |
| Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и  природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; | Устный опрос |
| Уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных  особенностей); | Устный опрос |
| Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к  близким через бытовые традиции народов своего края. | Письменная работа Устный опрос |
| **Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).** | |
| Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; | Устный опрос |
| Понимать, что такое культурная карта народов России; | Устный опрос |
| Описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями. | Собеседование |
| **Тема 32. Единство страны – залог будущего России.** | |
| Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её  территориального, политического и экономического единства; | Устный опрос |
| Понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов. | Устный опрос |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность». Тема 1. Мир культуры: его структура.** | |
| Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; | Устный опрос |
| Понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; | Устный опрос |
| Уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; | Устный опрос |
| Понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов; | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. | Устный опрос |
| **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.** | |
| Характеризовать административно-территориальное деление России; | Устный опрос |
| Знать количество регионов, различать субъекты и  федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; | Тест |
| Понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; | Наблюдение Устный опрос |
| Объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; | Устный опрос |
| Понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; | Устный опрос |
| Демонстрировать готовность к сохранению  межнационального и межрелигиозного согласия в России; | Устный опрос |
| Характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной  Родины. | Устный опрос |
| **Тема 3. История быта как история культуры.** | |
| Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; | Устный опрос |
| Понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; | Устный опрос |
| Находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных  климатических, географических и культурно-исторических условиях. | Устный опрос |
| **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.** | |
| Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; | Устный опрос |
| Осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; | Письменная работа |
| Демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| Понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; | Устный опрос |
| Осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества. | Устный опрос |
| **Тема 5. Образование в культуре народов России.** | |
| Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; | Устный опрос |
| Понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; | Письменная работа |
| Понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах; | Устный опрос |
| Обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; | Устный опрос |
| Характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. | Устный опрос |
| **Тема 6. Права и обязанности человека.** | |
| Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; | Устный опрос |
| Характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; | Устный опрос |
| Понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; | Устный опрос |
| Понимать необходимость соблюдения прав человека; | Устный опрос |
| Понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; | Устный опрос |
| Приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. | Письменная работа |
| **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие**. | |
| Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,  «атеизм», «свободомыслие»; | Устный опрос |
| Характеризовать основные культурообразующие конфессии; | Устный опрос |
| Знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; | Устный опрос |
| Понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества. | Письменная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).** | |
| Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры; | Устный опрос |
| Понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; | Устный опрос |
| Называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения,  выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России. | Письменная работа |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре». Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.** | |
| Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; | Устный опрос |
| Осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; | Устный опрос |
| Понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; | Устный опрос |
| Обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; | Письменная работа |
| Характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,  «ответственность», «право» и «долг»; | Устный опрос |
| Понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; | Устный опрос |
| Приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. | Письменная работа |
| **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.** | |
| Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; | Устный опрос |
| Характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов; | Устный опрос |
| Обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; | Устный опрос |
| Знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми. | Устный опрос |
| **Тема 11. Религия как источник нравственности.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Характеризовать нравственный потенциал религии; | Реферат |
| Знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; | Устный опрос |
| Знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; | Устный опрос |
| Уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. | Устный опрос |
| **Тема 12. Наука как источник знания о человеке.** | |
| Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; | Устный опрос |
| Определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; | Устный опрос |
| Характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; | Устный опрос |
| Осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания. | Устный опрос |
| **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.** | |
| Характеризовать многосторонность понятия «этика»; | Устный опрос |
| Понимать особенности этики как науки; | Устный опрос |
| Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; | Пиьменная работа |
| Обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности. | Устный опрос |
| **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).** | |
| Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография»,  «автопортрет», «рефлексия»; | Устный опрос |
| Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность»,  «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои  нравственные убеждения. | Письменная работа |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества». Тема 15. Труд делает человека человеком.** | |
| Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| Соотносить понятия «добросовестный труд» и  «экономическое благополучие»; | Устный опрос |
| Объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; | Устный опрос |
| Понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; | Устный опрос |
| Оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; | Устный опрос |
| Осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия,  трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; | Устный опрос |
| Объяснять важность труда и его экономической стоимости; | Пиьменная работа |
| Знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда»,  «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда». | Тест |
| **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?** | |
| Характеризовать понятия «подвиг», «героизм»,  «самопожертвование»; | Устный опрос |
| Понимать отличия подвига на войне и в мирное время; | Устный опрос |
| Уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; | Устный опрос |
| Знать и называть героев современного общества и исторических личностей; | Реферат |
| Обосновывать разграничение понятий «героизм» и  «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий. | Устный опрос |
| **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.** | |
| Характеризовать понятие «социальные отношения»; | Устный опрос |
| Понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; | Устный опрос |
| Осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; | Устный опрос |
| Обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,  «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; | Тест |
| Обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; | Устный опрос |
| Понимать и характеризовать понятие «этика | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| предпринимательства» в социальном аспекте. |  |
| **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.** | |
| Характеризовать понятие «социальные проблемы  современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; | Устный опрос |
| Приводить примеры таких понятий как «бедность»,  «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; | Письменная работа |
| Обосновывать важность понимания роли государства в  преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества. | Письменная работа |
| **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.** | |
| Характеризовать понятия «благотворительность»,  «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность»,  «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; | Тест |
| Анализировать и выявлять общие черты традиций  благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; | Устный опрос |
| Уметь самостоятельно находить информацию о  благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания. | Пиьменная работа |
| **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.** | |
| Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа; | Устный опрос |
| Находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России; | Устный опрос |
| Знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; | Устный опрос |
| Находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре. | Устный опрос |
| **Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.** | |
| Характеризовать понятия «социальные профессии», | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| «помогающие профессии»; |  |
| Иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; | Устный опрос |
| Осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; | Устный опрос |
| Приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения. | Письменная работа |
| **Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.** | |
| Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; | Устный опрос |
| Доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; | Устный опрос |
| Характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; | Устный опрос |
| Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; | Письменная работа |
| Понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность. | Устный опрос |
| **Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.** | |
| Характеризовать понятие «наука»; | Устный опрос |
| Уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно- техническим и социальным прогрессом; | Устный опрос |
| Называть имена выдающихся учёных России; | Устный опрос |
| Обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; | Устный опрос |
| Характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; | Устный опрос |
| Обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий. | Устный опрос |
| **Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).** | |
| Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| Обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-  нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда. | Письменная работа |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм». Тема 25. Гражданин**. | |
| Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; | Устный опрос |
| Понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; | Устный опрос |
| Понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина | Устный опрос |
| **Тема 26. Патриотизм.** | |
| Характеризовать понятие «патриотизм»; | Устный опрос |
| Приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; | Письменная работа |
| Различать истинный и ложный патриотизм через  ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; | Устный опрос |
| Уметь обосновывать важность патриотизма. | Письменная работа |
| **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?** | |
| Характеризовать понятия «война» и «мир»; | Устный опрос |
| Доказывать важность сохранения мира и согласия; | Устный опрос |
| Обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; | Устный опрос |
| Понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; | Устный опрос |
| Характеризовать понятия «военный подвиг», «честь»,  «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений | Письменная работа |
| **Тема 28. Государство. Россия – наша родина.** | |
| Характеризовать понятие «государство»; | Устный опрос |
| Уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей; | Письменная работа |
| Характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| Характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека. | Устный опрос |
| **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).** | |
| Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; | Письменная работа |
| Обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники. | Устный опрос |
| **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).** | |
| Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; | Устный опрос |
| находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса. | Пиьменная работа |
| **Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).** | |
| Характеризовать понятие «человек» как духовно- нравственный идеал; | Устный опрос |
| Приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; | Письменная работа |
| Формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи. | Письменная работа |
| **Тема 32. Человек и культура (проект).** | |
| Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; | Устный опрос |
| Уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый  произведениями культуры; | Письменная работа |
| Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; | Устный опрос |
| Характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. | Зачет |

# Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала

перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

# График контрольных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-6-е |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 5-6-е |
| Реферат | Тематический | По итогам изучения отдельных тем | 5-6-е |
| Собеседование | Итоговый | Май | 5-е |
| Зачет | Итоговый | Май | 6-е |

**Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по Основам духовно-нравственной культуры народов России на уровне основного общего образования**

# Организация ответа (введение, основная часть, заключение)

Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение -основная часть -заключение); определениетемы; ораторское искусство (умение говорить) – отметка «5»

Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы,неудачно построенные предложения, повторы слов – отметка «4» Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящихвопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя

– отметка «3»

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказраспадается на отдельные фрагменты или фразы – отметка «2»

# Умение анализировать и делать выводы

Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями – отметка «5»

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; невсе противоречия выделяются – отметка «4» Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощьюучителя; противоречия не выделяются – отметка «3» Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий – отметка «2»

# Иллюстрация своих мыслей

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами – отметка «5»

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами – отметка «4» Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу – отметка «3»Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия – отметка «2»

1. **Научная корректность (точность в использовании фактического материала)** Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений – отметка «5»

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются отмнений – отметка «4»

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними – отметка «3»

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; фактыи мнения смешиваются и нет понимания их разницы – отметка «2»

# Работа с ключевыми понятиями

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное ипонятное описание – отметка «5»

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно;правильное и доступное описание – отметка «4»

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно;описываются часто неправильно или непонятно – отметка «3»

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственногоописания – отметка «2».

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.